



1° CIRCOLO DIDATTICO POMPEI "Capoluogo"
Via Colle S.Bartolomeo, 11- 80045 POMPEI (NA)
C.M. NAEE162007- C.F. 82007530635
Tel.081/8506180- 081/8507645
Sito web-www.pompeiprimocircolo.edu.it
e-mail : naee162007@istruzione.it; PEC naee162007@pec.istruzione.it

Curricolo delle competenze Chiave di Cittadinanza a.s. 2022-25



QUADRO DI RIFERIMENTO

- Legge n. 92 del 20 agosto del 2019
- Decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegati A, B, C)
- Nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018)
- DIGCOMP 2.1 – Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (2017)
- Documento Competenze per la cultura democratica: vivere insieme da pari, in società democratiche culturalmente diverse (Consiglio d'Europa 2016)
- Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo (2012)
- Nuove Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018)

PREMESSA

La competenza in materia di cittadinanza è il risultato di conoscenze e comprensione critica, abilità, atteggiamenti e valori in quanto si parla di educazione civica. In essa convergono saperi diversi provenienti da tutte le discipline scolastiche e tutti i docenti e la comunità educativa vi sono coinvolti.

L'atteggiamento competente:

- si apprende, ma non si insegna con le forme tradizionali di trasmissione della conoscenza o di esercizio delle abilità;
- si contribuisce a sviluppare attraverso l'esempio, il modellamento, la mediazione, la predisposizione di contesti, spazi, tempi, organizzazioni adeguate;
- si apprende in azione, lavorando anche in collaborazione con gli altri su compiti che sollecitino la riflessione, la ricerca, la soluzione di problemi, la gestione di situazioni gradualmente più complesse, la messa a punto di prodotti e la comunicazione pubblica.



A partire dalla declinazione della competenza in materia di cittadinanza in conoscenze, abilità e atteggiamenti, la valutazione deve tenere conto:

- delle conoscenze acquisite intorno ai tre nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica;
- della capacità di mettere in atto abilità connesse ai temi trattati;
- della capacità di adottare atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

I traguardi della competenza in materia di cittadinanza sono rappresentati dall'assunzione di atteggiamenti consapevoli, responsabili e costruttivi a tutti i livelli e in tutte le attività civiche.

COMPETENZA CHIAVE	LIFE SKILLS	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>(Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018)</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>SENSO CRITICO</p> <p>CAPACITÀ DI RELAZIONARSI CON GLI ALTRI</p> <p>COMUNICAZIONE EFFICACE</p> <p>CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI</p> <p>CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>CREATIVITA'</p>	<p>Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.</p> <p>Valori comuni dell'Europa, (art. 2 del trattato sull'Unione europea, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea)</p> <p>Vicende contemporanee e loro interpretazione critica.</p> <p>Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p>Integrazione europea unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali e socioeconomiche in Europa e nel mondo</p>	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Capacità di esercitare il pensiero critico e autonomo</p> <p>Capacità di risolvere dei problemi, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p> <p>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani come presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.</p> <p>Educazione a vivere, in modo equilibrato e rispettoso dell'altro, la sfera dei sentimenti.</p> <p>Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche, per la comunicazione interculturale come base per superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociali.</p>

COMPETENZE ATTESE

Le competenze attese nelle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, vengono precisate nelle linee guida e sono collocate nel curricolo verticale dell'educazione civica

NUCLEI CONCETTUALI DELL'INSEGNAMENTO	SCUOLA PRIMARIA
<p align="center"> COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ </p>	<p> L'alunno, al termine della classe quinta, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. É consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione </p>
<p> SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO </p>	<p> L'alunno, al termine della classe quinta,, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. É consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. </p>

	<p>É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno, al termine della classe quinta, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, É in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. É in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione E' consapevole dei rischi della rete e come riuscirli ad individuare</p>

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee guida, il seguente curriculum abbraccia i due ordini di scuola presenti nel nostro Istituto e si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1.COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

In questo nucleo concettuale rientrano

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riguardo alla funzione e allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

In questo nucleo concettuale rientra l'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi

- 1.Sconfiggere la povertà
- 2.Sconfiggere la fame
- 3.Salute e benessere
- 4.Istruzione di qualità
- 5.Parità di genere
- 6.Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- 7.Energia pulita e accessibile
- 8.Lavoro dignitoso e crescita economica
- 9.Imprese, innovazione e infrastrutture
- 10.Ridurre le disuguaglianze
- 11.Città e comunità sostenibili

12. Consumo e produzione responsabile
13. Lotta contro il cambiamento climatico
14. La vita sott'acqua
15. La vita sulla Terra
16. Pace, giustizia e istituzioni solide
17. Partnership per gli obiettivi

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
PRIMARIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**COMPETENZE CHIAVE
EUROPEE**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**(NAZIONALE E
INTERNAZIONALE), LEGALITÀ
E SOLIDARIETÀ**

CONOSCENZE

- La propria identità, i propri sentimenti e/o emozioni, i propri punti di debolezza e di forza
Le figure e i ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita
- I propri diritti e doveri
- Il significato dei simboli dello Stato, della Regione, della

PRIMARIA

Provincia, del Comune e delle principali organizzazioni a tutela dei diritti

- I principi fondamentali e alcuni articoli della nostra Costituzione
- La Convenzione dell'ONU sui diritti dell'infanzia
- Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo
- I diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio attraverso la storia dei popoli e delle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo
- La diversità come opportunità per confrontarsi e arricchirsi reciprocamente, nella convinzione di una comune appartenenza all'Umanità
- Il Regolamento d'Istituto
- Il patto di corresponsabilità
- Alcune norme della strada

ABILITÀ

- Saper esprimere i propri sentimenti, emozioni e bisogni in modo adeguato
- Assumere comportamenti di autonomia e autocontrollo e fiducia in sé
- Interiorizzare l'importanza e la funzione delle regole e delle leggi
- Associare i diritti ai corrispondenti doveri
- Porre in relazione le regole delle comunità sociali con alcuni articoli della Costituzione
- Mettere in pratica alcune norme del codice stradale per essere un buon utente della strada
- Esprimere la propria riprovazione, argomentandola in modo semplice, per ogni forma di sterminio, persecuzione, discriminazione o violenza
- Gestire in modo responsabile compiti diversi

		COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso dell'identità personale: controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità sociale in cui si è inseriti (famiglia, scuola, ...) - Praticare il pensiero critico
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - L'importanza, per tutte le forme di vita, di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema - L'utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Gli atteggiamenti da adottare per la tutela e il rispetto

	<p>TERRITORIO</p>	<p>dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente e sulla natura - I principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare; - Le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui viviamo e come sono cambiati nel tempo per sviluppare il senso di appartenenza; - La funzione di alcuni servizi pubblici - Il patrimonio ambientale, storico- artistico e culturale della propria comunità - I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali - Praticare la cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Mangiare in modo sano e corretto - Saper avvalersi dei servizi e dei beni culturali del territorio; - Saper motivare la scelta di preservare e valorizzare il patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo in merito alla sicurezza e alla salute propria e altrui, al rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, dell'ambiente e del patrimonio culturale e storico-artistico - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune - Praticare il pensiero critico
--	--------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE

- Gli strumenti digitali e il loro utilizzo
- Le regole che rendono la navigazione in internet e l'uso dei dispositivi digitali sicuri, con particolare attenzione alla tutela dei propri e altrui dati sensibili
- Alcune risorse disponibili in rete

ABILITÀ

- Mostrare capacità di utilizzo dei dispositivi tecnologici
- Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, al computer per l'apprendimento diretto
- Visionare immagini, brevi filmati, ascoltare audio didattici per l'apprendimento indiretto
- Sperimentare semplici programmi

COMPETENZE

- Acquisire una prima alfabetizzazione informatica su informazioni e dati e sull'uso virtuoso dei dispositivi tecnologici
- Imparare a utilizzare le nuove tecnologie per attività didattiche e per risolvere dei semplici problemi
- Adottare dei comportamenti sicuri, responsabili, consapevoli e rispettosi verso sé stessi e gli altri, in ambienti virtuali
- Interagire con gli altri in diverse situazioni comunicative nell'ambiente virtuale, in modo efficace e corretto

DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLE MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Le linee guida richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I docenti dovranno formulare unità didattiche, unità di apprendimento e compiti significativi per concretizzare quanto progettato e inserito nel curriculum dell'insegnamento dell'educazione civica. Ogni docente darà il suo contributo e rifletterà sulle tematiche che più sono vicine al proprio ambito disciplinare e alle proprie competenze. Le unità di apprendimento, individuali o interdisciplinari, saranno opportunamente pianificate e documentate anche nei tempi; le tematiche trattate, in tutti gli ordini di scuola, saranno collegate ai tre nuclei concettuali previsti dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019.