



**1° CIRCOLO DIDATTICO POMPEI "Capoluogo"**  
C.M. NAE162007- C.F. 82007530635 - Tel.0818506180 - Fax 081 8507645  
Via Colle S. Bartolomeo, 11- 80045 POMPEI (NA)

# Curricolo Trasversale di Educazione Civica



## RiGenerazione Scuola

È il Piano che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per **imparare ad abitare il mondo in modo nuovo**.

La scuola crea, così, non solo il nuovo alfabeto ecologico ma si trasforma in luogo nel quale si azzermano i conflitti tra le generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile.

La presentazione - Il video

 Obiettivi	 Transizione ecologica e culturale	 I quattro pilastri	 Comitato Tecnico Scientifico
			

## PREMESSA

Il curricolo Verticale di Educazione Civica, scaturisce dalla L. La legge 92 del 20 agosto 2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, da un minuzioso lavoro di ricerca e da un'attenta riflessione sul ruolo che la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare per offrire a tutti gli alunni un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno, a contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Tale disciplina, quindi incentivando il graduale e consapevole esercizio di una cittadinanza attiva consentirà di consolidare la responsabilità, l'empatia, la fiducia, la gentilezza, le cosiddette Life skills, favorendo la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, il senso pratico, la creatività, simulando modelli virtuosi di convivenza nella quotidianità scolastica, che costituiscono inevitabilmente il primo passo verso un futuro sempre più ecosostenibile e digitale, di persone e cittadini consapevoli e responsabili.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, atto a promuovere processi di interconnessione tra i saperi disciplinari, prevede per ciascun anno di corso un orario non inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Tale insegnamento è oggetto delle valutazioni periodiche e finali come previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe, formulerà una proposta di valutazione, sia intermedia che finale, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati.

Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore di classe propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione.

Nella scuola dell'infanzia, la certificazione delle competenze rilasciata al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica. Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica il curricolo si sviluppa

intorno a tre nuclei concettuali:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **Sviluppo Sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi.
3. **Cittadinanza Digitale** come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Le ultime indicazioni (D.M. 35/2020 “Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica”) richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica che coinvolge comportamenti quotidiani di tutti, in ogni ambito della vita in relazione agli altri, all'ambiente e alla natura. La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo gradino per costruire il “cittadino attivo”. L'educazione civica, in questo segmento scolastico, può essere strutturata attraverso piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita. L'azione educativa è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza rispettoso e partecipato. Il bambino va educato, fin da piccolo, al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti, infatti, la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità”. Tutti i Campi di Esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono e devono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale dei discenti.

### **Indicazioni metodologiche**

Per mettere in atto l'educazione civica, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola dell'Infanzia. Le proposte saranno sempre presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie. Bisognano innanzitutto conoscere i livelli di partenza di ogni bambino, i livelli di concettualizzazione delle regole del vivere insieme e dell'ambiente umano e naturale e la scuola deve aiutare la costruzione dell'identità, della cittadinanza, favorendo nei piccoli il riconoscimento e la difesa dei propri diritti. Le proposte vedranno sempre il bambino protagonista per cui le attività, organizzate sia in piccolo che in grande gruppo, valorizzeranno ciascuno e tutti, facilitando la possibilità di espressione personale. Attraverso domande - stimolo opportunamente formulate, i bambini verranno invitati ad esprimersi e troveranno uno spazio di ascolto adeguato: sarà compito degli insegnanti regolare la regia dell'azione educativa e condurre i bambini alla conoscenza e all'interiorizzazione di regole civili per favorire lo sviluppo del pensiero riflessivo

# Competenze chiave europee/campi d'esperienza



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA	ICONCORRENTI
Competenza alfabetica funzionale	I Discorsi e Le parole	Tutti
Competenza metalinguistica	I Discorsi e Le parole	Tutti
Competenza matematica e competenza in base di scienze e tecnologie	La conoscenza del mondo	Tutti
Competenza digitale	La conoscenza del mondo	Tutti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Il se e l'altro La conoscenza del mondo	Tutti
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Tutti	Tutti
Competenze imprenditoriale	Tutti	Tutti
Competenza in materia di consapevolezza es espressione culturali	Immagini suoni e colori	Tutti

## Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- ❖ Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ❖ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ❖ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ❖ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, TelefonoAzzurro, Unicef, CRC).
- ❖ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ❖ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educ. sanitaria).
- ❖ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ❖ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ❖ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ❖ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- ❖ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ❖ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- ❖ Avviarsi alla conoscenza dei principi basilari dell'utilizzo delle tecnologie digitali attraverso
- ❖ semplici giochi di ruolo o virtuali.

## **Allegato B Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Contenuti Campi di Esperienza- Scuola dell'Infanzia

<b>Campi di Esperienza</b>	<b>CONTENUTI</b> Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
Il sé e l'altro	Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.
Il corpo e il movimento	
Immagini, suoni, colori	
I discorsi e le parole	
La conoscenza del mondo	

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA ANNI 3

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO(Cosa sa fare l'alunno/a al termine dei 3 anni)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE(Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
Il sé e l'altro	<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole, frasi.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza e solidarietà, avendo cura delle proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza, secondo le nuove regole</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: condividere giochi, materiali.</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni del territorio.).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>.</p> <p>Contenuti essenziali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia .</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p> <p>Esperienza sul</p>	<p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p> <p>Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p>	8

				significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.		
Il corpo e il movimento	<p>Scopre le prime regole di convivenza e fa esperienze di solidarietà.</p> <p>Partecipa e fa prime esperienze di ecosostenibilità sostenendo un corretto stile di vita(esperienza diretta con la terra).</p> <p>Scoprire il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale. Partecipa alla giornata dei Diritti dei bambini.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene</p>	<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Rispettare le prime basi delle regole del gioco.</p> <p>Interagire, socializzare e giocare con i compagni.</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>eseguire sotto forma di gioco,percorsi</p>	<p>Conoscere uno stile di vita corretto, attraverso la scoperta del nostro pianeta Terra e delle sue risorse.</p> <p>Conoscere la giornata dei Diritti dei bambini e delle bambine.</p> <p>Conoscere le principali norme</p>	<p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola , nell'ambiente, in strada.</p> <p>Concetti spaziali essenziali.</p>	<p>Ecosostenibilità, corretto stile di vita, ”.</p> <p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra.</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini e delle bambine: uguaglianza di genere.</p>	5
Immagini, suoni, colori	<p>Segue spettacoli mantenendo l'attenzione per brevi periodi.</p> <p>Esprime se stesso e l'ambiente che lo circonda attraverso una prima esperienza/ attività di rappresentazione grafica.</p> <p>Riproduce suoni e rumori dell'ambiente, ritmi, suono, usi e costumi nazionali e di altre nazioni.</p> <p>Partecipa ad</p>	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore; rispettando il proprio lavoro e quello degli altri.</p> <p>Utilizzare da solo oppure in gruppo, strumenti e materiali per rappresentare (evocare vissuti ed emozioni).</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari per esprimersi.</p> <p>Partecipare ad attività di solidarietà.</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p>	<p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p>	8

	<p>esperienze/attività di manipolazione della “ carta e creta”.</p> <p>Partecipa ad esperienze di condivisione e socializzazione attraverso mercatini di solidarietà organizzati da “.</p> <p>Drammatizza storie tradizionali, di propria appartenenza culturale e altrui culture.</p> <p>Partecipa alla giornata dei Diritti dei bambini.</p> <p>Rispetta le prime regole di convivenza, di condivisione e di solidarietà, rispetta le proprie cose quelle altrui.</p>	<p>mimico gestuale.</p> <p>Partecipare a iniziative di solidarietà .</p> <p>Partecipare a prime esperienze di cittadinanza.</p>		<p>Canzoni sulle regole: convivenza civile, salute, sicurezza.</p> <p>progetti festività del Natale edel Carnevale.</p> <p>Giornata dei Diritti dei bambini.</p>		
I discorsi e le parole	<p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p> <p>Ascolta filastrocche e</p>	<p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti linguistici ed espressivi di base .</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>Lessico di base in lingua italiana su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Lessico di base specifico per interiorizzare comportamenti anti-assembramento secondo le nuove indicazioni anti-covid.</p>	<p>.</p> <p>Animazione/drammatizzazione di storie lette e vissute.</p>	<p><b>4</b></p>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA ANNI 4

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (Cosa sa fare l'alunno/a al termine dei 4 anni)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
Il sé e l'altro	<p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, raccontando episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Mette in atto comportamenti di solidarietà con i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura e condizione personale, stabilendo relazioni di gioco.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza</p>	<p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni popolari del territorio.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: condividere giochi, materiali.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e valori della convivenza comunitaria.</p> <p>Ascoltare le storie narrate e porre domande sui temi esistenziali e sulle diversità culturali e sulla giustizia.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni del territorio).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Contenuti essenziali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia .</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p> <p>Esperienza sul significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Cartellonistica murale</p>	<p>.</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini. Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p> <p>Prime esperienze di cittadinanza.</p> <p>Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p>	8

				e direzionale per indicare le principali norme		
Il corpo e il movimento	<p>Mette in atto comportamenti di solidarietà con i compagni portatori di differenze sociali, culturali e personali.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Partecipa con interesse a esperienze di condivisione e solidarietà.</p> <p>Manipola con creatività materiali diversi.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza</p>	<p>Partecipare a giochi tradizionali del proprio Paese e di altri Paesi.</p> <p>Controllare in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine colorare, piegare, tagliare, manipolare diversi tipi di materiali.</p> <p>Riflettere sui propri diritti ei sui diritti degli altri, sui doveri e valori della convivenza comunitaria.</p> <p>Fare esperienze di prima cittadinanza.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e le diversità di genere.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco, rispettando le regole.</p> <p>Ascoltare brani musicali, muoversi a ritmo di musica.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Comprensione di regole: convivenza civile, salute.</p> <p>Linee del tempo. Raggruppamenti</p> <p>Concetti spaziali (vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori).</p> <p>Cartellonistica murale e direzionale per indicare le principali norme anti-covid.</p>	<p>”.</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p>	<b>6</b>
Immagini, suoni, colori	<p>Segue spettacoli teatrali con interesse rielaborando il contenuto in forma grafica e sotto forma di drammatizzazione.</p> <p>Inventa storie e si esprime attraverso disegno, pittura e attività manipolative.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza e condivisione mettendo in atto misure di sicurezza</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare.</p> <p>Riconoscere colori, suoni, musiche e canti di altre culture, favorendone l'inclusione.</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico, o l'attività mimico gestuale.</p> <p>Copiare opere d'artisti: commentare l'originale.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici.</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.</p> <p>Ascoltare brani musicali, disegnare, muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Rappresentare storie, situazioni, attraverso la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi;</p>	<p>Gioco e simbolico.</p>	<p>Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione; animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p>	<b>7</b>

			descrivere il prodotto.			
I discorsi e le parole	<p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p> <p>Ascolta filastrocche e storie per favorire ed interiorizzare comportamenti e norme</p>	<p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda o un racconto.</p> <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>Lessico di base in lingua italiana e inglese su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico di base specifico per interiorizzare comportamenti</p>		5
La conoscenza del mondo	<p>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nell'ambiente e negli esseri viventi.</p> <p>Riconosce e pratica un'alimentazione salutare, mettendo in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti di</p>	<p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Porre domande sull'ecosistema e sull'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare e orientarsi nelle azioni.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p>	<p>Simboli meteorologici e linee del tempo.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Territorio e influssi umani.</p> <p>Gli alimenti.</p>	<p>Lavori con diverse tecnologie sui temi legati ai problemi ambientali:</p> <p>Ecosostenibilità, corretto stile di vita, agricoltura sostenibile: permacultura: Progetto "Orto sinergico"</p> <p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra</p> <p>Attività per la promozione del benessere e la salute.</p> <p>Mensa scolastica: buone pratiche alimentari.</p>	7

	<p>partecipazione attiva nei riguardi della sostenibilità energetica.</p>	<p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Misure di prevenzione collettive e individuali per la gestione della sicurezza</p> <p>Individuare buone pratiche alimentari evitando lo spreco.</p>	<p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri.</p> <p>Porre domande, discutere sulla base di esperienze dirette.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e il risparmio eco sostenibile.</p> <p>Riconoscere e praticare un'alimentazione salutare e rispettosa dell'ambiente.</p>	<p>Differenza tra Energie sostenibili e "non rinnovabili".</p> <p>Concetti topologici (sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano).</p> <p>“</p> <p>Simboli mappe e percorsi.</p> <p>Principali simboli e segni stradali e comportamenti corretti da adottare.</p> <p>Semplici strategie e di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p> <p>Territorio e influssi umani.</p> <p>Inno della Repubblica.</p>	<p>Prime esperienze di cittadinanza.</p> <p>27 gennaio: Giornata della Memoria.</p> <p>23 maggio: Giornata della Legalità.</p> <p>Laboratori creativi di letto scrittura.</p>	
						<p><b>Totale ore 33</b></p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA ANNI 5

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (Cosa sa fare l'alunno/a al termine dei 5 anni)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Mette in atto comportamenti consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Svolge compiti utili a contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività e organizzare, in accordo con i compagni, giochi di ruolo, simbolici e drammatizzazioni.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, contribuire al lavoro collettivo, interagendo nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro nel piccolo e grande gruppo.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità e identità diverse.</p> <p>Conoscere il proprio ambiente culturale e approcciarsi alla Comunità Europea.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare propria e dei compagni, le tradizioni delle diverse comunità di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni culturali e sportive...).</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e valori della convivenza comunitaria mettendo in atto comportamenti sociali che favoriscano l'uguaglianza e la solidarietà.</p> <p>Ascoltare storie narrate e porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali e sulla giustizia.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Associazioni del territorio.).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Contenuti essenziali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia .</p> <p>Lessico di base lingua comunitaria nelle azioni quotidiane: canzoncine o filastrocche.</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p>	<p>“Hello English”, canti corali e piccole rappresentazioni collettive.</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p> <p>Prime esperienze di cittadinanza.</p> <p>27 Gennaio Giornata della Memoria.</p> <p>Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p>	<p><b>8</b></p>

				Esperienza sul significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.		
Il corpo e il movimento	<p>Svolge pratiche di agricoltura sostenibile; riconosce il significato e le differenze tra energia sostenibile e fonti non rinnovabili.</p> <p>Riconosce e pratica un'alimentazione salutare.</p> <p>Partecipa a esperienze sul coding eseguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce i simboli e segnali stradali.</p> <p>Sviluppa la motricità fine.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi accettando anche le sconfitte.</p> <p>Rispetta le regole d'igiene e distanza di sicurezza</p>	<p>Organizzare un piccolo orto didattico con materiali ecosostenibili e prendersene cura.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Saper eseguire mappe e percorsi orientandosi senza difficoltà nello spazio ordinato.</p> <p>Saper controllare alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga in un foglio, riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e le possibilità di movimento in sicurezza; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>Giocare e compiere attività in gruppo includendo bambine e bambini con particolari "esigenze" personali.</p> <p>Assistere a rappresentazioni multimediali.</p>	<p>Concetti spaziali (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, dentro-fuori...)</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p>		<b>4</b>

<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Segue spettacoli teatrali rielaborando in forma grafica e sotto forma di drammatizzazione.</p> <p>Esegue disegni e attività plastico manipolative improntate a intenzionalità e buona accuratezza.</p> <p>Partecipa con curiosità e interesse a laboratori creativi di letto scrittura, condivide i volumi appartenenti alla biblioteca scolastica.</p>	<p>Rappresentare storie provenienti da culture e tradizioni diverse attraverso disegni ed attività manipolative.</p> <p>Utilizzare le varie possibilità espressive che il corpo consente.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p> <p>Esplorare le possibilità offerte da device per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso esse.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, device (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Role playing e drammatizzazioni.</p> <p>Vegetazione autoctona.</p> <p>Gli animaletti del giardino.</p> <p>Esperienza sul significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p>	<p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra.</p> <p>”.</p>	<p>7</p>
<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Riferisce in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite,</p>	<p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario</p>	<p>Lessico di base in lingua italiana e inglese su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Lessico di base specifico per</p>	<p>animazione/drammatizzazione di storie lette vissute.</p>	<p>7</p>

	<p>servendosi delle domande orientative dell'insegnante.</p> <p>Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e i ponti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto.</p> <p>Inventa insieme ai compagni storie e giochi.</p> <p>Ascolta filastrocche e storie per favorire ed interiorizzare comportamenti e norme</p>		<p>tipo letti da altri.</p>	<p>interiorizzare comportamenti anti-assembramento secondo le nuove indicazioni anti-covid.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Inno d'Italia per la</p>		
La conoscenza del mondo	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Prende consapevolezza degli strumenti digitali come metodologia di conoscenza e apprendimento individuale e collettivo.</p> <p>È in grado di distinguere e utilizzare i diversi <i>device</i>.</p> <p>Riconosce la connessione tra gli esseri viventi dell'ecosistema, gli effetti del degrado e dell'incuria, l'utilizzo consapevole delle</p>	<p>Elaborare previsioni ed ipotesi al fine di intervenire sulla realtà.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni esperiti.</p> <p>Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà, relazionandoli tra loro</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche, stabilendo una relazione fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Riconoscere l'ecosistema, gli effetti del degrado e dell'incuria, sull'utilizzo</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità.</p> <p>Misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.</p> <p>Collocare nel tempo eventi e formulare riflessioni.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con</p>	<p>Principali simboli segnali stradali e comportamenti da adottare.</p> <p>Concetti topologici.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>Riciclo e compostaggio.</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>	<p>Coding: "Brum Brum, si parte!"</p> <p>Approccio alla Sicurezza Stradale: "Brum Brum, si parte!"</p> <p>Mensa scolastica: buone pratiche alimentari.</p> <p>Progetto "Lettori si cresce": laboratori creativi di letto scrittura; condivisione di volumi appartenenti alla biblioteca scolastica; # Io leggo perché.</p> <p>Prime esperienze di cittadinanza.</p>	6

	<p>risorse ambientali, fornendo soluzioni.</p> <p>Evoca fatti ed esperienze del tempo passato attraverso canti, filastrocche popolari.</p> <p>Riconosce le regole della convivenza civile sorretta dai principi di libertà, uguaglianza sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>consapevole delle risorse ambientali, fornendo soluzioni.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Individuare buone pratiche alimentari evitando lo spreco.</p> <p>Conoscere e attuare le misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza</p>	<p>attenzione e sistematicità.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione.</p> <p>Inno della Repubblica italiana.</p> <p>Territorio e influssi umani.</p> <p>Caratteristiche ecosistemiche del territorio e biodiversità locale.</p> <p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza</p>	<p>27 Gennaio Giornata della Memoria.</p> <p>23 Maggio Giornata della Legalità.</p> <p>Lavori con diverse tecnologie sui temi legati ai problemi ambientali: risparmio energetico progetto "M'illumino di meno".</p> <p>Festa dell'Albero; Giornata della Terra.</p> <p>Esperienze legate lingua di minoranza: progettifestività: Natale e Carnevale.</p> <p>Una Regione in Movimento: Progetto "Bimbi e insegnanti in campo".</p> <p>Giornata dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Giornata dei diritti delle bambine e delle donne: uguaglianza di genere.</p>	
						<b>Totale ore 33</b>

## Suddivisione Contenuti Educazione Civica tra le Discipline Scuola Primaria

DISCIPLINA	CONTENUTI Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
ITALIANO	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni...). Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla cittadinanza digitale.
STORIA	Conoscenza della Bandiera Nazionale. Conoscenza storica del territorio e della fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali. Conoscenza del funzionamento delle Amministrazioni Locali e dei loro organi. Tradizioni culturali. I sistemi simbolici e culturali Rispetto, tutela e memoria della cultura del territorio ellenofono. Educazione alla cittadinanza digitale. Lo sviluppo storicodell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
GEOGRAFIA	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Educazione alla cittadinanza digitale.
INGLESE	Educazione alla cittadinanza digitale -
TECNOLOGIA	L'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità la tutela dell'ambiente, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione alla cittadinanza digitale.
MATEMATICA	Financial Literacy
SCIENZE	L'Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Gli articoli della Costituzione riguardanti i temi dell'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, i beni comuni, la protezione civile. Educazione alla cittadinanza digitale.
ARTE E IMMAGINE	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione alla cittadinanza digitale. I sistemi simbolici e culturali
EDUCAZIONE FISICA	Educazione alla salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare. Educazione alla cittadinanza digitale.
MUSICA	Storia dell'Inno Nazionale - Tradizioni culturali e musicali - Educazione alla cittadinanza digitale
RELIGIONE	Convivenza civile. Cultura dei diritti e dei doveri. Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla cittadinanza digitale.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe Prima)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole condivise e l'ambiente</p> <p>Instaurare rapporti corretti e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>I regolamenti scolastici: classe, mensa, palestra, gruppo di lavoro...</p> <p>Gestione delle emozioni.</p> <p>Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Religione e Arte Immagine</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza</p>	<b>4h</b>
<b>SCIENZE</b>	<p>Ha cura della propria salute.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono di vivere in salute.</p>	<p>Comprende il concetto del prendersi cura di sé</p> <p>Impara a rispettare adeguati comportamenti rispetto al proprio corpo.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Art. 32 della Costituzione</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Comportamenti quotidiani ed esperienze pratiche</p>	<b>8</b>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe seconda)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Convenzione sui Diritti dell'Infanzia Raccordi interdisciplinari con Religione.</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile,</p>	<p>: Mercatini della solidarietà. novembre: La Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia</p>	<b>13</b>

				<p>garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Arte Immagine e Musica</p>		
<b>SCIENZE</b>	<p>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse. Mettere in atto quelli alla sua portata.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Utilizzare con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti....</p>	<p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse</p> <p>Relazione di causa-effetto che lega il riciclo alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Art. 9 della Costituzione.</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU . Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola, la biodegradabilità dei materiali.</p> <p>L'acqua bene prezioso e indispensabile: buone pratiche domestiche e scolastiche con realizzazione di un decalogo.</p>	<b>10</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Comprende la funzione e</p>	<p>Partecipare alla costruzione</p>	<p>Riconoscere e rispettare la</p>	<p>Le principali norme</p>	<p>Educazione stradale</p>	<b>10</b>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe terza)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>TALIANO</b>	Riconosce i diritti ed i doveri di ogni cittadino. Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2)	Conoscere i primi fondamenti della Costituzione della Repubblica Italiana.	Diritti e doveri, i simboli legati allo Stato italiano, introduzione alla Costituzione.  Raccordi interdisciplinari con Religione (libertà religiosa), Arte Immagine e Musica.	Utilizzo di piattaforme didattiche per stimolare l'interesse del bambino e a rafforzare l'apprendimento dei concetti proposti. Laboratorio di lettura sulla Costituzione per bambini.	<b>13</b>
<b>SCIENZE</b>	Ha consapevolezza della corretta relazione tra cibo territorio anche in un'ottica di riduzione degli sprechi.  Conosce l'importanza di una dieta sana, varia ed equilibrata.	Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.	Applicare sane abitudini alimentari legate ai sapori e ai saperi del proprio territorio. E' consapevole delle proprie tradizioni culinarie e.	Educazione alimentare, cibo e territorio. Lo spreco alimentare e ricette ecosostenibili. La dieta mediterranea per una sana ed equilibrata alimentazione Agenda 2030 dell'ONU Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Agenda 2030 dell'ONU Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Tradizioni culinarie Raccordi interdisciplinari con Religione. Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza	.Realizzazione di ricette tradizionali nei laboratori della Proloco e del territorio.  .	<b>10</b>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe quarta)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di	Sviluppare atteggiamenti corretti e responsabili nel confronto con gli altri.	Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche	Educazione alla cittadinanza digitale.	Lettura del libro: "L'angelo della chat" o letture affini alla	<b>14</b>
	<p>ambientale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri .</p>	<p>Leggere e comprendere il significato di schede tecniche ed etichette.</p> <p>Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Riflessione sullo sviluppo e l'economia sostenibili, la tutela delle risorse e il risparmio, la lotta allo spreco</p>	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sa leggere etichette poste su elettrodomestici e comprende il consumo energetico di ognuno.</p> <p>Assumere comportamenti che tutelano le risorse e combattono lo spreco.</p>	<p>uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Art.47 della Costituzione</p> <p>Agenda ONU 2030- Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Le risorse e il risparmio, la lotta allo spreco</p>	<p>elettrodomestici.</p> <p>Visita presso un negozio del luogo specializzato in elettrodomestici, per imparare a leggere le etichette per identificare la classe di consumo energetico.</p> <p>Attività varie legate ai progetti ecosostenibili della scuola</p>	

<b>MATEMATICA</b>	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Sensibilizzare e formare all'uso positivo e consapevole del denaro.  Riflettere sul “valore” del denaro e sulla necessità di gestirlo responsabilmente, per sé stessi e per la comunità, in un’ottica di cittadinanza consapevole.	Sa utilizzare più consapevolmente il denaro.	Agenda ONU 2030- Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti  Educazione finanziaria: Il valore del denaro e il guadagno. L’utilizzo consapevole del denaro e il risparmio.  Raccordi interdisciplinari con Matematica.	Financial Literacy giochi, digitali e non, di utilizzo del denaro in situazioni reali o realistiche di compravendita	<b>4</b>
<b>STORIA</b>	Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	Superare le differenze di comportamento e di mentalità tra maschi e femmine.	E’ consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Articoli della Costituzione: artt.3-37-48-51	La Parità uomo-donna	<b>4</b>
	Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.			Parità di genere: gli stereotipi culturali storicamente determinati.  Agenda 2030: Obiettivo 5 Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze  Agenda 2030 - Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	Laboratori di lettura su tematiche STEAM	

<b>SCIENZE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconoscere la necessità della salvaguardia dell'ambiente emettere in atto comportamenti corretti.	<p>Agenda 2030 dell'ONU. Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Religione</p> <p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza</p>	Laboratorio: Orto Sinergico Rispetto degli animali.	5
						<b>Tot.33 ore</b>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO  (Cosa sa fare l'alunno/a al termine della classe quinta)	CONTENUTI	ESPERIENZE FORMATIVE  (Progetti PTOF, eventi, Giornate e Feste...)	ORE
<b>ITALIANO</b>	Riconosce i diritti ed i doveri di ogni cittadino. Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano	Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana.	Regole e leggi. La Costituzione. Principi fondamentali. Diritti e doveri.	Utilizzo di piattaforme didattiche per stimolare l'interesse del bambino e a rafforzare l'apprendimento dei concetti proposti. Laboratorio di lettura sulla Costituzione	<b>4</b>
<b>ITALIANO</b>	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.  A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i	Sviluppare competenze di cittadinanza, collaborazione, rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare l'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti indispensabili per saper scegliere comportamenti appropriati.  Ricerca la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come	Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza civile. Educazione alla cittadinanza digitale  Agenda ONU 2030 - Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive	Mafie e Legalità  Shoah  Celebrazioni e Manifestazioni e uscite sul territorio.  (4 Novembre, 27 Gennaio, 25 Aprile, 9 Maggio, 2 Giugno)  Lettura e produzione anche multimediale di ipertesti / testi narrativi e argomentativi.  Progetto Legalità e responsabilità: 23 Maggio, partecipazione	<b>10</b>

	<p>atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>loro scopi.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune .</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e dei doveri.</p> <p>Consolidare una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta alla criminalità organizzata</p>	<p>per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</p> <p>La Bandiera nazionale: storia e simbolismo.</p> <p>Il funzionamento delle Amministrazioni Locali e dei loro organi...</p> <p>Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>Raccordi interdisciplinari con Storia e Religione.</p>	<p>alle commemorazioni in occasione dell'anniversario della strage di Capaci</p> <p>Attività in collaborazione con il Comune e con le associazioni antimafia</p>	
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Acquisire il concetto di Regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</p>	<p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni unite.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Uscite sul territorio per conoscere il funzionamento degli Enti Locali.</p> <p>Raccordi con le associazioni presenti sul territorio.</p>	<b>6</b>

		soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	dell'ONU.Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili  Raccordi interdisciplinari con Arte e Immagine.		
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Riconosce e si sa difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p> <p>È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es.</p>	<p>Riconoscere e sapersi difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete</p> <p>Conoscere l'eSafety Policy d'Istituto e applicare le regole nei diversi contesti</p> <p>Attivarsi in forma semplice per evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico</p>	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<p>Misure di prevenzione collettive ed individuali per la gestione della sicurezza</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>eSafety Policy</p> <p>Agenda 2030 dell'ONU: Obiettivo Aumentare in modo significativo l'accesso alle tecnologie di informazione e</p>	<p>Laboratori di Cittadinanza digitale con i Kit didattici di Generazioni Connesse</p> <p>Incontri con esperti di cittadinanza digitale nella giornata del Safer Internet Day</p>	4

	cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.	nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Denunciare in modo opportuno casi di cyberbullismo o minacce al proprio benessere psicofisico.		comunicazione e impegnarsi per fornire ai paesi meno sviluppati un accesso a Internet universale ed economico entro il 2020  LEGGE 29 maggio 2017, n. 71 sul cyberbullismo  Raccordi interdisciplinare con scienze: Giornata della Terra.		
<b>SCIENZE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere la Protezione Civile: strutture e attività messe in campo per tutelare la vita, l'integrità e i beni delle persone, l'ambiente e il territorio dai rischi derivanti dagli eventi calamitosi mediante azioni di previsione, prevenzione,	Riconoscere la necessità della salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto comportamenti corretti.	Agenda 2030 dell'ONU. Obiettivo 15  La Protezione Civile: strutture e attività	Incontro con volontari della Protezione Civile	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	Ascolta, interpreta, anche attraverso il corpo e descrive brani musicali di generi e culture diverse.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Esegue brani musicali di diversi generi, stili e culture differenti.  Comprende e interiorizza i messaggi del codice musicale: testi, melodie...	Raccordi interdisciplinari con Inglese  (Canti sulla pace e sulla comunione tra popoli). Unione Europea	Canti e performance canore in occasione di manifestazioni e festività.  Inno di Mameli, Inno Europeo.	<b>6</b>

				Agenda 2030 dell'ONU - Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile		
						<b>Tot 33 ore</b>