



1° CIRCOLO DIDATTICO POMPEI "Capoluogo"
C.M. NAE162007- C.F. 82007530635 - Tel.0818506180 - Fax 081 8507645
Via Colle S. Bartolomeo, 11- 80045 POMPEI (NA)

Proposta Formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali	
Scuola Infanzia	
Competenze Chiave Europee	Campi d'esperienza
Comunicazione nella madre lingua Comunicazione nella lingua straniera	I Discorsi e le parole
Competenze di base in matematica, scienze e Tecnologia	La Conoscenza del Mondo
Competenze Digitali	Linguaggi, Creatività, Espressione
Imparare ad Imparare	Tutti i Campi d'Esperienza
Scuola Primaria	
Competenze chiave Europee	Applicazione
Imparare ad imparare Spirito di iniziative ed imprenditorialità Competenze sociali e civiche	Tutte le discipline e le attività, progettate dall'Istituto, concorrono al loro sviluppo, alla valutazione del comportamento e agli apprendimenti
Competenze Digitali	Trasversali: strumento e metodo
Comunicazione Lingua Madre Comunicazione Lingua Straniera Competenze matematiche e di base in Scienze e Tecnologia	Italiano Inglese Matematica, Scienze Tecnologia
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia, Geografia, Arte Immagine, Musica, Educazione Fisica
-	I PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA scuola infanzia e primaria



<p>Azioni Interne, indirizzate al potenziamento di tutte le competenze e, in particolare, alle competenze specifiche indicate nel RAV e nel PDM di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">-Progetti di potenziamento Italiano/matematica/LS-Progetti di potenziamento di altri linguaggi non verbali-Progetti/iniziative per diffondere il pensiero computazionale-Percorsi per sviluppare l’Educazione alla Cittadinanza, alla Salute, al rispetto e salvaguardia dell’Ambiente-Azioni che favoriscano l’inclusione e l’accoglienza-Azioni che favoriscano la verticalità del percorso-Formazione docenti	<p>Scuola Primaria</p> <p>Infanzia/Primaria</p> <p>Infanzia/Primaria</p>	<p>Per migliorare gli esiti scolastici Per migliorare i livelli conseguiti di competenze</p> <p>Per diffondere innovazioni didattiche e strumenti di verifica adeguati</p>
<p>Azioni ESTERNE: indirizzate al potenziamento di tutte le competenze e in particolari a quelle trasversali; per rafforzare il rapporto Scuola-Famiglia-Territorio attraverso iniziative/eventi che:</p> <ul style="list-style-type: none">-coinvolgono la comunità educante;-favoriscono la conoscenza e il rispetto dei beni culturali e ambientali;-guidano ad abitudini di vita sana;-favoriscono la partecipazione delle famiglie e la qualificazione del rapporto scuola /famiglia-rispondono alle esigenze dell’utenza	<p>Tutte le iniziative interessano i due ordini di scuola</p> <p>Infanzia/Primaria</p>	<p>Per promuovere lo sviluppo di tutte le competenze</p> <p>Per qualificare la continuità orizzontale</p> <p>Per realizzare l’inclusione</p>



1° CIRCOLO DIDATTICO POMPEI "Capoluogo"
C.M. NAEE162007- C.F. 82007530635 - Tel.0818506180 - Fax 081 8507645
Via Colle S. Bartolomeo, 11- 80045 POMPEI (NA)

I progetti dell'ampliamento dell'offerta Formativa rappresentano l'identità della scuola; mirano a garantire il successo formativo di ogni allievo e a offrire la possibilità di "imparare ad apprendere" secondo il proprio stile cognitivo, in sintonia con le scelte educative delle famiglie e con le esigenze del territorio. La scuola, se da un lato, pone particolare attenzione al potenziamento delle competenze disciplinari e di base e alla promozione e diffusione di buone pratiche inclusive, dall'altro mira a sviluppare nei propri alunni un forte senso civico basato sui principi della legalità, della responsabilità, del rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente in un'ottica ecosostenibile.

In quest'ottica, i due ordini di scuola si configurano, sempre più, come luoghi di apprendimento che sviluppano, in un processo organico, graduale e verticale attraverso una didattica laboratoriale e strategie didattiche innovative.

In particolare, nella Scuola dell'Infanzia, le attività didattiche quotidiane di tipo laboratoriale assicurano, a tutti i bambini, apprendimenti che si acquisiscono attraverso esperienze dirette sulla realtà e che investono la sfera emotiva, relazionale e cognitiva.

I due ordini di scuola hanno adeguato gli strumenti per la programmazione, progettazione e verifica degli apprendimenti raggiunti e hanno individuato nell'educazione civica il nucleo delle unità didattiche, che offrono spunti trasversali a tutte le discipline

Quanto esposto, unitamente a tutte le altre modalità organizzative, attivate nella pratica didattica quotidiana, mira a favorire una solida acquisizione della strumentalità di base sulla quale fondare:

- competenze linguistiche e logico-matematiche, con l'obiettivo di perseguire i traguardi indicati dalle priorità strategiche, desunte dal rapporto di Autovalutazione;
- competenze trasversali, funzionali all'acquisizione.
- competenze linguistiche e logico-matematiche, con l'obiettivo di perseguire i traguardi indicati dalle priorità strategiche, desunte dal rapporto di Autovalutazione;
- competenze trasversali, funzionali all'acquisizione.



Peculiarità del Curricolo

Le azioni della nostra scuola mirano alla:

- ✚ promozione nelle ore curricolari, di iniziative che sviluppano il senso di appartenenza: attività, eventi, manifestazioni, che fanno da sfondo-integratore alle attività quotidiane degli alunni e danno significato e senso allo sviluppo della personalità dei bambini e alle loro diverse e peculiari modalità comunicative, verbali e non verbali;
- ✚ candidatura e attivazione dei piani di azione promossi dal MIUR-PNSD—PON-POR ;
- ✚ attuazione di iniziative in orario extrascolastico per il consolidamento delle competenze di base e la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione del processo insegnamento/apprendimento;
- ✚ promozione di azioni in linea con le necessità e le richieste dell'utenza;
- ✚ collaborazione con l'Ente Locale, le associazioni presenti sul territorio;
- ✚ programmazione di uscite didattiche caratterizzate da una rosa di destinazioni sul territorio metropolitano ed extra cittadino, accuratamente selezionate, in base alla fascia di età dei bambini e ai traguardi di riferimento del curricolo di istituto, contribuendo all'arricchimento qualitativo della proposta formativa;
- ✚ valorizzazione della lingua inglese, da realizzare in orario curricolare, per i bambini della Scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- ✚ partecipazione alle varie opportunità offerte dalle agenzie culturali del territorio: cineforum, spettacoli teatrali e rappresentazioni varie;

Per realizzare le azioni programmate, la Scuola ha compiuto e compie azioni significative per la riqualificazione e l'allestimento degli spazi e per l'attuazione di una didattica innovativa, che prevede aule con schermi interattivi, aula laboratorio di informatica, teatro, e campo personale scolastico professionale.

In conclusione, la proposta formativa vuole rappresentare un Piano Integrato costituito da vari interventi



e strategie attraverso il quale la scuola s'impegna a garantire il successo formativo di tutti gli alunni e conseguire i traguardi a medio e lungo termine indicati nei documenti di riferimento (RAV – PDM) e a raggiungere, al termine della Scuola Primaria, gli obiettivi di apprendimento sotto riportati:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE -Possiede autonomia operativa -Individua collegamenti e relazioni	-Acquisire un metodo di studio per assimilare nuove conoscenze -Applicare le conoscenze in contesti di vario tipo
Acquisisce e interpreta	-Costruire collegamenti e relazioni -Operare confronti -Individuare ed interpretare informazioni -Stabilire relazioni tra argomenti disciplinari e realtà -Individuare connessioni-logiche e temporali Individuare informazioni -Fare uso di dati per formulare resoconti, per esprimere pareri personali ed argomentarli, per formulare ipotesi
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' -Progetta -Risolve problemi	-Sviluppare la capacità di elaborare progetti -Sviluppare un ragionamento e illustrarlo -Individuare strategie per risolvere compiti e situazioni problematiche



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -Agisce in modo autonomo e responsabile -Collabora e partecipa -Comunica	 -Utilizzare strumenti comunicativi di variatipologia per comprendere ed interagire con la realtà -Stabilire relazioni interpersonali positive -Saper partecipare cooperare e collaborare -Saper lavorare in gruppo -Sviluppare una positiva idea del 'sé' -Affermare i propri diritti e le proprie idee -Portare a termine incarichi assunti -Saper agire e rispettare le regole -Utilizza vari strumenti comunicativi per comprendere ed interagire con la realtà
COMPETENZA DIGITALE -Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	 -Operare con programma word-power point -Conoscere i rischi della navigazione in rete
COMPETENZA NELLA LINGUA MADRE Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e/o comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (-Partecipare a scambi comunicativi in modo corretto e chiaro -Ascoltare e comprendere testi veicolati da canali comunicativi di vario tipo -Leggere e comprendere vari testi -Formulare giudizi personali -Scrivere testi corretti -Utilizzare un lessico specifico e ampliarlo -Conoscere e applicare le conoscenze lessicali-logico-sintattiche - grammaticali



COMPETENZE DI LINGUA INGLESE -L'alunno comprende brevi messaggi -Descrive oralmente e per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi. -Comunica e partecipa a scambi comunicativi. -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	 -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. -Scrivere messaggi e testi
COMPETENZE MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA -Usa il calcolo in situazioni reali -Utilizza le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale o per fare stime - Individuare strategie secondo un ragionamento logico e sequenziale - Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali SCIENZE -Esplora e sperimenta - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,	MATEMATICA -Eeguire calcoli - Riuscire a risolvere facili problem,solving. -Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni, strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Utilizzare la misura per descrivere e confrontare fenomeni del mondo reale - Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. SCIENZE -Conoscere le fasi del metodo scientifico - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse



<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Progetta e realizza semplici manufatti-Utilizza le più comun tecnologie	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">-Ricerca oggetti, descriverli e programmare la costruzione-Orientarsi tra i vari mezzi di comunicazione e utilizzarli
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita-Ricava informazioni- Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">-Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche- Ricava informazioni geografiche da	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale- Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture-Collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere e confrontare ambienti diversi- Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente



<p>una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>informazioni e trarne da carte tematiche e testi relativi al territorio, regione, città</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>
<p>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comuni</p>	<p>- Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>
<p>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p>	<p>-Acquisire diverse gestualità tecniche.</p>
<p>-Ha acquisito un corretto stile alimentare</p>	<p>-Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p>
<p>-</p>	<p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>
<p>MUSICA</p>	<p>MUSICA</p>
<p>- Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</p>	<p>- Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte</p>
<p>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>-Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>
	<p>- Riconoscere gli elementi di un semplice brano musicale.</p>
	<p>Ascoltare - interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere</p>



<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini</p> <p>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>- Intuire i diversi significati e le sequenze narrative dei linguaggi visivi</p> <p>- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e/o comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali</p> <p>- Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni</p>
---	--